

Особенности работы со слабоуспевающими учащимися на уроках математики

Учитель математики:
Нелюбова Н.Н.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

Подготовила: Нелюбова Н.Н.

Одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

В глазах учителей все неуспевающие школьники на одно лицо. Нет четкого представления о причинах, вызывающих неуспеваемость, о характере мыслительной деятельности учащихся, об отношении к школе и мотивах учения. Работая над данной проблемой, я выявила три типа слабоуспевающих.

Типы слабоуспевающих

СЛАБЫЕ («хочет, но не может»)
• низкое качество мыслительной деятельности;
• положительное отношение к учению.

НЕУСТОЙЧИВЫЕ («может, но не хочет»)
• высокое качество мыслительной деятельности;
• отрицательное отношение к учению.

СЛОЖНЫЕ («не может и не хочет»)
• низкое качество мыслительной деятельности;
• отрицательное отношение к учению.



Первый тип – СЛАБЫЕ: *низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.*

Слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. Неудачи в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта,

что способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности. Школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

Второй тип – НЕУСТОЙЧИВЫЕ: *высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.*

Учащиеся этого типа в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако они привыкли заниматься только тем, что им нравится. Избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. У школьников второго типа неудачи в учении неизбежно ведут к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы.

Третий тип – СЛОЖНЫЕ: *низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.*

Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. При выполнении учебных задач у этих школьников

отсутствует критичность; манипулируя цифрами, они легко приходят к абсурду. Причем полученные результаты они не пытаются сравнивать с результатами других школьников.

Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. Их больше всего привлекают такие предметы как физкультура, уроки труда.


Такая типология, на мой взгляд, имеет большое практическое значение. Зная истинные причины неуспеваемости, мы сможем оказывать каждой из групп учащихся дифференцированную помощь.

КОМУ КАКАЯ ПОМОЩЬ НУЖНА?

Кому какая помощь нужна?
СЛАБЫЕ

УЧИТЬ УЧИТЬСЯ.

- Формирование познавательных процессов (внимания, памяти).
- Формирование отдельных мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение).
- Формирование учебных навыков, приемов познавательной деятельности.



МОУ СОШ № 2 г. Липецк

СЛАБЫЕ. Основная помощь учащимся, для которых характерны низкая обучаемость, слабое развитие мыслительной деятельности и у которых преобладает репродуктивный (воспроизводящий) подход к решению учебных задач, должна заключаться главным образом в формировании приемов познавательной деятельности. Взывать к совести, чувству долга, упрекать в том, что они работают недостаточно, ленятся, приглашать родителей в школу бесполезно. Ощутимых результатов все это не

даст. Эти учащиеся занимаются много, очень старательны, добросовестны, но для успешного обучения им не хватает познавательных сил. Главное в работе с ними – учить учиться.

Кому какая помощь нужна?
СЛАБЫЕ

Некоторые приемы работы учителя.

- Алгоритмизация деятельности.
- Отработка вычислительных навыков.
- Многократное проговаривание и закрепление материала урока.
- Использование средств невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).
- Рациональное распределение учебного материала (трудное – сначала).



МОУ СОШ № 2 г. Липецк

Остановимся на некоторых приемах работы. К ним относятся:

- Алгоритмизация деятельности.
- Отработка вычислительных навыков.
- Многократное проговаривание и закрепление материала урока.
- Использование средств невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план).
- Рациональное распределение учебного материала (трудное – сначала!).

Кому какая помощь нужна?

СЛАБЫЕ

Алгоритмизация деятельности

Представить число 114 в виде суммы двух слагаемых так, чтобы одно слагаемое было вдвое больше другого.

$$\left. \begin{array}{l} 1\text{-ое } | \dots | \\ 2\text{-ое } | \dots | \end{array} \right\} 114$$

1) $114 : 3 = 38$ – первое слагаемое;
2) $38 \cdot 2 = 76$ – второе слагаемое.
Ответ: 38; 76.

$$\left. \begin{array}{l} 1\text{-ое } - ? \\ 2\text{-ое } - ?, \text{ в } 2 \text{ раза } > \end{array} \right\} 114$$

1) $x + 2x = 114$,
 $3x = 114$,
 $x = 38$.
2) $38 \cdot 2 = 76$ – второе слагаемое.
Ответ: 38; 76.



Обучение алгоритмам дает возможность достичь обязательного уровня обучения наиболее слабым учащимся и не приводит к стандартизации мышления и подавлению творческих сил детей.

Знакомство учащихся с алгоритмами решения задач осуществляется на уроке-лекции и включает в себя три этапа. Первый этап: Схема к задаче, которая содержит условие и вопрос. Второй этап: Составление плана

решения. Третий этап: Заключительный анализ решенной задачи (ученик еще раз рассказывает, как он решал задачу и почему выбрал то или иное математическое действие).

Дальнейшая отработка алгоритма выполняется на практических занятиях при различных формах работы (фронтальной, групповой, индивидуальной). В целях оперативного контроля за усвоением материала очень часто (каждый урок или через урок) провожу небольшие самостоятельные работы, цель которых – не выставление оценок, а выявление тех учащихся, которые что-то не поняли. Этим ребятам оказывается оперативная помощь.

Кому какая помощь нужна?

СЛАБЫЕ

Алгоритмизация деятельности

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ПРОЦЕНТЫ

- Зачитывание схемы.
- Определить вид задачи и выполнить действие.
- Перевести проценты.
- Зачитывание решения.

1. Нахождение процентного отношения.
В классе 32 уч.
Девочек – 11 от 32%
1) $100\% : 32\% = 1000 : 32$
Ответ: 48%.

2. Нахождение процентов от числа (прямая).
Купили – 12 кг
Сели – 12 кг
1) $12 : 12 = 100\%$
2) $12 : 12 = 100\%$
3) $12 : 12 = 100\%$

3. Нахождение числа по его процентам (обратная).
Помы – 325 кг, 65%
1) $325 : 0,65 = 500$

Действия с десятичными дробями

- Делитая под делителем.
- Уравнивание знаков после запятой.
- Умножить, не сдвигая запятой на запятой.
- Перенос запятой влево.
- Выполнение деления.



Ребята имеют памятки, в которых записаны предписания и образцы выполнения заданий. По основным темам выделяем несколько основных задач. Теперь, имея алгоритм, учащиеся могут перейти к математической модели задачи без большого труда.

Отработка вычислительных навыков ПАПКА ДЛЯ УСТНОГО СЧЕТА

30. Выполни устно умножение.

A	B	C	D
0,2	1,2	0,4	0,6
0,7	0,2	3,0	0,14
0,02	0,8	0,05	0,6
4,008	0,02	0,16	0,09
1,2	6,000	2,5	0,08
0,1	0,07	0,03	0,25
0,04	1,4	1,5	1,25
0,8	0,1	0,07	0,12
4,0008	0,001	1,4	0,05
0,09	0,7	0,006	1,4
0,07	0,2	0,04	0,00
0,6	0,08	0,2	0,1
0,2	0,8	0,05	0,02
0,08	0,25	4,021	8,008
0,2	0,07	0,07	0,20
0,07	0,4	9,009	10,009
1,048	0,4	3,16	0,08
2,13	0,7	10,048	1,2
0,004	3,2	1,23	5,18
0,9	0,002	0,16	3,2
1,2	0,2	2,039	0,19
1,1	0,8	100,0023	0,26
0,4	1,4	4,2	4,017
0,004	2,2	2,013	100,0008

31. Выполни устно.

1) $3,4 + 4,3$	2) $3,13$	3) $0,3 - 0,8$
$- 6,2$	$- 0,1$	$- 0,3$
$- 7$	$- 2,2$	$- 7$
4) $1) 5,16$	2) $4,4 - 5,5$	3) $2,23 + 0,23$
$- 3,0$	$- 1,1$	$- 1,6$
$- 0,005$	$- 7$	$- 7$
5) $1,4 - 0,2$	6) $0,2 - 0,3$	7) $4,8 + 0,8$
$- 0,4$	$- 0,1$	$- 0,2$
$- 0,01$	$- 7$	$- 7$
8) $1) 3,16$	2) $0,07 + 0,33$	3) $4,2 - 0,8$
$- 3,2$	$- 3,9$	$- 1,2$
$- 2,2$	$- 0,01$	$- 3,6$
$- 7$	$- 7$	$- 7$
4) $1) 1,1 + 0,4$	2) $1,7 - 4$	3) $0,7 - 7,8$
$- 3,8$	$- 2,3$	$- 7,1$
$- 0,005$	$- 3,6$	$- 3,6$
$- 7$	$- 7$	$- 7$
5) $1) 9,2 - 7,8$	2) $0,48 + 0,44$	3) $0,7 - 7$
$- 1,6$	$- 0,92$	$- 6,3$
$- 7$	$- 7$	$- 7$

Другое дело, что здесь нужны вычислительные навыки. В этом могут помочь систематические задания устного характера. Для решения этой проблемы я использую папки для устного счёта (комплект таблиц). В начале урока при проведении устного счёта идёт не фронтальная работа с классом, а индивидуальная, с последующей проверкой каждого учащегося. В начале урока дежурные раздают папки, учитель объявляет номера таблиц и распределяет варианты между учащимися. Выполняя задание, ученики выписывают на отдельном листочке ответы. Время выполнения работы и количество заданий определяет учитель, в зависимости от уровня подготовленности класса. Система работы с комплектом таблиц позволяет использовать

разнообразные варианты учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах, работа в парах сменного состава и т. д.

Отработка вычислительных навыков
МОЛЧАНКА

МОУ СОШ № 2 г. Липки

Следующая применяемая форма устного счета «Молчанка».

На доске изображаются фигуры. Вне каждой из них располагаются четыре числа, а внутри записано действие, которое надо выполнить над каждым из «внешних» чисел. Ответы можно давать молча, написав рядом с данным числом верный результат указанного действия. Задания легко поменять, достаточно только заменить знаки арифметических действий, стоящие рядом с «внутренними» числами.

Отработка вычислительных навыков
ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

- 15,5 : 5=3,1
- 16,4 : 4=4,1
- 1,8 : 2=0,9
- 7 : 2=3,5
- 13,13 : 13=1,1

В ТЕТРАДИ УЧАЩИХСЯ
+ + + + -

МОУ СОШ № 2 г. Липки

Учащимся нравится ставить оценки учителю! Для этого необходимо выполнить задания «Графического диктанта», в котором допущены ошибки. Если ученик согласен с утверждением, то он ставит «+», если нет «-». Самое интригующее впереди – учитель, за выполненную работу, может получить любую оценку, даже двойку!

Отработка вычислительных навыков
ДОПОЛНИ РИСУНОК

МОУ СОШ № 2 г. Липки

Ребята с увлечением выполняют устный счет, когда наградой служит право определенным образом дополнить рисунок. Например, изобразим печку, составив две лесенки. Тот, кто выполнит все необходимые действия «у печки», может разжечь ее, т. е. нарисовать дым из трубы. Какое нехитрое поощрение и как дети хотят его заслужить!

Многочасное проговаривание и закрепление материала урока.

Карточки - тренажеры

1. Формулы сокращенного умножения.

1-я сторона

$$(a-b)^3 \quad (a-b)(a+b) \quad a^2-b^2$$

$$a^2+2ab+b^2 \quad a^2-2ab+b^2$$

$$(a+b)^3$$

2-я сторона

$$(a-b)(a+b) \quad a^2-b^2 \quad a^2-2ab+b^2$$

$$(a-b)^3 \quad (a+b)^3$$

$$a^2+2ab+b^2$$

МОУ СОШ № 2 г. Липки

Для достижения учащимися того или иного уровня усвоения я применяю при изучении некоторых тем **карточки-тренажеры**. Карточка предназначена для работы в паре. Каждая пара получает карточку, где проделаны сквозные отверстия и около них записаны формулы или задания, а на обороте – раскрытие этих формул или ответы. Первый ученик вставляет в отверстие карандаш. Второй ученик вслух раскрывает формулу или называет ответ. Когда все задания первым учеником

проверены, ребята меняются ролями, и уже первый ученик отвечает на вопросы товарища.

Многokrатное проговаривание и закрепление материала урока.

«Разрезные» теоремы

название	изображение	формулировка
первый признак параллельности двух прямых		Если при пересечении двух прямых третьей прямой соответственные углы равны, то эти две прямые параллельны.
второй признак параллельности двух прямых		Если при пересечении двух прямых третьей прямой внутренние накрест лежащие углы равны, то эти две прямые параллельны.
третий признак параллельности двух прямых		Если при пересечении двух прямых третьей прямой сумма внутренних односторонних углов равна 180°, то эти две прямые параллельны.

МОУ СОШ № 2 г. Липно

У многих слабоуспевающих учеников существуют проблемы с запоминанием. Работа с **«разрезными» теоремами** способствует развитию зрительной памяти ребенка, она может быть организована и в классе и дома. Ученики получают таблицу с теоретическим материалом (название признака, чертеж, словесная формулировка), распечатывают ее и разрезают. Перемешав полученные прямоугольники, собирают таблицу так, чтобы в одной ее строке оказалась вся информация для первого признака, в другой – для второго и т. д. После того, как вся таблица будет собрана, проверяют себя, используя справочный материал, или просят, чтобы проверили родители.

Многokrатное проговаривание и закрепление материала урока.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УЛОВКИ РАСКРЫТИЕ СКОБОК 6 КЛАСС

«Плюс» - «Перепиши»
«Минус» – «Меняй»

МОУ СОШ № 2 г. Липно

Неприятие математики многими учащимися связано с необходимостью заучивать наизусть массу формул и не до конца понятных формулировок. Понимая трудности учащихся «нематематического уровня», применяю разнообразные **«методические уловки»**, мнемонические правила. Приведу пример: избегать ошибок при раскрытии скобок (6 кл) помогает опорный сигнал, основанный на том, что слова «плюс» и «перепиши» начинаются с одной и той же буквы «п», а слова «минус» и «меняй» - с буквы «м».

Многokrатное проговаривание и закрепление материала урока.

Задания для развития памяти, быстроты реакции, внимания и проверки качества усвоения материала

ЗАПОМНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, РЯД ЧИСЕЛ

25 16 ¼ 10 8

МОУ СОШ № 2 г. Липно

Следующий прием позволяет не только повысить интерес учащихся к обучению, но и развить познавательные способности школьников, их общенаучные умения и навыки.

ЗАПОМНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, РЯД ЧИСЕЛ!

Многokrатное проговаривание и закрепление материала урока.

А ТЕПЕРЬ ВЫПОЛНИМ ЗАДАНИЕ.

1. Сколько было четных чисел?
2. Сколько чисел делятся на 5 без остатка?
3. На каком месте стоит число, равное двум квартетам?
4. Каким по счету было число, соответствующее порядковому номеру месяца августа в году?
5. Результат деления первого числа на четвертое?
6. Порядковый номер какого дня недели получится при умножении второго числа на третье?

МОУ СОШ № 2 г. Липно

А ТЕПЕРЬ ВЫПОЛНИМ ЗАДАНИЕ.

1. **Сколько было четных чисел?**
2. **Сколько чисел делятся на 5 без остатка?**
3. **На каком месте стоит число, равное двум квартетам?**

4. Каким по счету было число, соответствующее порядковому номеру месяца августа в году?


5. Результат деления первого числа на четвертое?

6. Порядковый номер какого дня недели получится при умножении второго числа на третье?

Кому какая помощь нужна?
НЕУСТОЙЧИВЫЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКЕ; ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

- Помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний.
- Развивать ответственность.
- Поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.



МОУ СОШ № 2 г. Липецк

Причиной плохой успеваемости учащихся второго типа является их внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. Как увлечь ребят познанием нового? Задача педагога в этом случае:

- Помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний.
- Развивать ответственность.
- Поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Преодоление неуспеваемости учащихся этого типа начинается с воспитательной работы на уроке. Этим ребят я привлекаю к участию во внеурочной деятельности, прошу чем-либо помочь: смастерить своими руками наглядный материал (стереометрические фигуры для уроков геометрии), напечатать карточку-консультант. Эти наглядные пособия используются на их же уроках, что повышает самооценку отдельных обучающихся и ведёт к изменению отношения к предмету.

Кому какая помощь нужна?
НЕУСТОЙЧИВЫЕ

Некоторые приемы и формы работы учителя.

- Создание проблемных ситуаций.
- Использование исследовательского подхода.
- Связь учебной информации с жизненным опытом ученика.
- Организация сотрудничества, использование командных форм работы.
- Позитивное эмоциональное подкрепление.
- Индивидуальная и групповая работа над проектами.



МОУ СОШ № 2 г. Липецк

Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- Создание проблемных ситуаций.
- Использование исследовательского подхода.
- Связь учебной информации с жизненным опытом ученика.
- Организация сотрудничества, использование командных форм работы, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп.
- Позитивное эмоциональное подкрепление.
- Индивидуальная и групповая работа над проектами.

Остановимся на основных методических приемах создания проблемной ситуации:

Кому какая помощь нужна?
НЕУСТОЙЧИВЫЕ


Создание проблемных ситуаций

❖ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЯВЛЕНИЙ, ФАКТОВ, ИХ АНАЛИЗ С ЦЕЛЬЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБЪЯСНЕНИЯ.

Наибольший общий делитель. 6 класс
Какое наибольшее число подарков можно сделать из 48 конфет «Ласточка» и 36 конфет «Буревестник», если надо использовать все конфеты.

❖ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ МЕЖПРЕДМЕТНОГО, ПРИКЛАДНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТИПА.

Курящие дети сокращают жизнь на 15%. Определите, какова продолжительность жизни нынешних курящих детей, если средняя продолжительность жизни в России 56 лет.



МОУ СОШ №2 г.Липки

❖ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЯВЛЕНИЙ, ФАКТОВ, ИХ АНАЛИЗ С ЦЕЛЬЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБЪЯСНЕНИЯ.

Наибольший общий делитель. 6 класс. Какое наибольшее число подарков можно сделать из 48 конфет «Ласточка» и 36 конфет «Буревестник», если надо использовать все конфеты.

❖ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ МЕЖПРЕДМЕТНОГО, ПРИКЛАДНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТИПА.

Курящие дети сокращают жизнь на 15%. Определите, какова продолжительность жизни нынешних курящих детей, если средняя продолжительность жизни в России 56 лет.


Кому какая помощь нужна?
НЕУСТОЙЧИВЫЕ

Создание проблемных ситуаций

❖ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ИЛИ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА.

Индийский математик Брамагупта, живший в 7 веке, пользовался отрицательными числами. Положительные числа представлял как «имущества», отрицательные числа – как «долги».

Правила:
«сумма двух имуществ – имущество»: $(+x)+(+x)=(+x)$.
«сумма двух долгов – есть долг»: $(-x)+(-x)=(-x)$.



МОУ СОШ №2 г.Липки

❖ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ИЛИ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА.

Индийский математик Брамагупта, живший в 7 веке, пользовался отрицательными числами. Положительные числа представлял как «имущества», отрицательные числа – как «долги».

Правила: «сумма двух имуществ – имущество»:

$$(+x)+(+x)=(+x).$$

$$\text{«сумма двух долгов – есть долг»: } (-x)+(-x)=(-x).$$

Кому какая помощь нужна?
НЕУСТОЙЧИВЫЕ

Создание проблемных ситуаций

❖ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ.



МОУ СОШ №2 г.Липки

❖ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Области возрастания и убывания функции.

Изображаем самолет. Ученикам задаем вопрос: «Где самолет поднимается?», «Где самолет опускается?», «Где самолет пересекает ось OX?» Ребята с удовольствием записывают интервалы.

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у слабоуспевающих школьников можно распределить на этапы (таблица).

Система работы по формированию положительного отношения к учению

формируемые отношения	Этапы работы			
	1	2	3	4
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но непривлекательный материал	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, к своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий	Поощрение успеха в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успеха в работе, требующей значительных усилий	
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

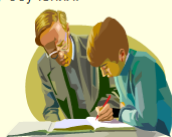
МОУ СОШ № 2 г. Липы



Кому какая помощь нужна?
СЛОЖНЫЕ

СНИЖЕНИЕ ВЛИЯНИЯ НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ НА САМООЦЕНКУ

- Переход на другую программу обучения.



МОУ СОШ № 2 г. Липы


А как быть с теми, кто по субъективным или объективным причинам всё-таки не может или не хочет учиться лучше? Как ни грустно, но таких учащихся с каждым годом становится все больше. Современный английский психолог и педагог Р. Берне считает, что: «Для тех, кто учится плохо, всегда нужен какой-то способ снизить влияние низкой успеваемости на самооценку. Было бы неверно поддерживать у школьников, которые не проявляют больших способностей к учебе, представления

о том, что высшей ценностью и главным фактором всякой личностной оценки является только превосходная успеваемость. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, свои положительные качества, на которых чуткий взрослый должен помочь ему выстроить прочный фундамент позитивной самооценки».

Следующим шагом является оказание своевременной помощи ученику на определенном этапе урока.

Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке

■ **В процессе контроля за подготовленностью учащихся**
Создать атмосферу доброжелательности при опросе, снизить темп опроса.
Предложить примерный план ответа.
Разрешить пользоваться наглядными пособиями.
Стимулировать оценкой, похвалой.



МОУ СОШ № 2 г. Липки

■ В процессе контроля за подготовленностью учащихся

Создать атмосферу доброжелательности при опросе, снизить темп опроса.

Предложить примерный план ответа.

Разрешить пользоваться наглядными пособиями.

Стимулировать оценкой, похвалой.

Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке

■ **При изложении нового материала**
Поддерживать интерес при усвоении темы.
Чаще обращаться с вопросами, выясняя степень понимания им учебного материала.
Привлекать к высказыванию предложений при проблемном обучении.
Использовать различные формы выделения наиболее важного материала
Привлекать в качестве помощников при подготовке опытов, приборов



МОУ СОШ № 2 г. Липки

■ При изложении нового материала

Поддерживать интерес при усвоении темы.

Чаще обращаться с вопросами, выясняя степень понимания им учебного материала.

Привлекать к высказыванию предложений при проблемном обучении.


Использовать различные формы выделения наиболее важного материала

Привлекать в качестве помощников при

подготовке опытов, приборов

Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке

■ **В ходе самостоятельной работы на уроке**
Разбивка заданий на дозы, этапы.
Ссылка на аналогичные задания.
Напоминание приёма и способа выполнения задания.
Ссылка на правила и свойства.
Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий.
Более тщательный контроль за из деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.



МОУ СОШ № 2 г. Липки

■ В ходе самостоятельной работы на уроке

Разбивка заданий на дозы, этапы.

Ссылка на аналогичные задания.

Напоминание приёма и способа выполнения задания.

Ссылка на правила и свойства.

Инструктирование о рациональных путях

выполнения заданий.

Более тщательный контроль за из деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке

- При сообщении домашнего задания
Ознакомиться с текстом заданий.
Предложить задать вопросы.
Наметить план выполнения работы.
Учитывать дозировку домашнего задания / уровень репродуктивности/.



МОУ СОШ №2 г. Липки

- При сообщении домашнего задания

Ознакомиться с текстом заданий.

Предложить задать вопросы.

Наметить план выполнения работы.

Учитывать дозировку домашнего задания

/ уровень репродуктивности/.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ ОСТАНОВИМСЯ НА СИСТЕМЕ МЕР ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ СЛАБОУСПЕВАЮЩЕМУ ШКОЛЬНИКУ.

Система мер по оказанию помощи слабоуспевающему школьнику

- **Помощь в планировании учебной деятельности** (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок)
- **Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности**
- **Стимулирование учебной деятельности** (поощрение)
- **Контроль за учебной деятельностью** (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)
- **Различные формы взаимопомощи**
- **Дополнительные занятия с учеником учителя**



МОУ СОШ №2 г. Липки

Желаю успеха!



МОУ СОШ №2 г. Липки